

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бишнинская основная
общеобразовательная школа ЗМР РТ»
З.М.Сабирова З.М.Сабирова

Введено в действие приказом
от « 31 » августа 2019 года
№ 104

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бишнинская
основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

**Положение
о порядке организации обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья**

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение определяет организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Бишнинская ООШ ЗМР РТ» (далее – Учреждение)

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. Декабря 2012 года, Федеральным законом от 24. Ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющих таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения в социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей не имеющих таких ограничений.

14. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Учреждения с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное обучение организовано:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

1. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы интегрированного обучения.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.3. Распорядок дня для обучающихся в данных классах установлен с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену.

2.5. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.6. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения Учреждение обязано:

внести изменения в Устав в части открытия в Учреждении классов интегрированного обучения;

разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

иметь индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку;

обеспечить материальную базу, соответствующую организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

следовать рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума, выполнять программу.

2. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Расписание занятий в интегрированных классах составлено с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (адаптированным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.9. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.10. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами наблюдения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном классе приинтегрированном обучении являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

Обучающиеся, интегрированные в общеобразовательный класс, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями развития регламентируются Уставом школы. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

3.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Они обязаны:

- соблюдать Устав Учреждения;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей; контролировать совместно с учителем и специалистами ПМПК обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;
- создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

3.3. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приемы, рекомендуемые специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.